

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Blåbjerg Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 553009	Skolens navn: Blåbjerg Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2023	6.- 9. klasse	Naturfag	Naturfag	Erik René Nielsen
26-09-2023	0. - 1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
26-09-2023	2. - 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
16-11-2023	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
16-11-2023	0. - 1.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
16-11-2023	7. - 8.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
05-02-2024	4. - 5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-02-2024	5. - 6. - 7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-02-2024	8. - 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-02-2024	4. - 5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første tilsynsbesøg fandt sted 26.09.23 og faldt i en lidt anderledes uge, idet skolens ældste elever havde naturfaglig uge. Dagen begyndte med morgensang/samling, hvorefter jeg fulgte med ud i 6. - 9. klasse. Målet med

dagen var udover tilsynet, at møde de fleste af skolens elever i klassen.

Udgangspunktet for den naturfaglige uge var et besøg i Kragelund Mose. I læreroplægget til behandlings af ekskursionen, blev der talt om biologisk mangfoldighed, biodiversitet, menneskets forhold til og indflydelse på naturen, forskel på natur og kultur, samt forståelse af økosystemer. Eleverne fik medindflydelse på gruppedannelse eller arbejdede selv, dog var rammen, at eleverne skulle overveje, hvilke samarbejdsrelationer, der var gode for dem, og at elever fra 6. klasse ikke kunne arbejde sammen med elever fra 9. klasse. Der var lagt op til en projektarbejdsform med problemformulering, analyse og konklusion, samt at eleverne ud fra egen mulige forståelse, kunne arbejde med det fælles oplæg. Jeg har vurderet, at undervisningen fuldt ud står mål med undervisningen i folkeskolen med den tilføjelse, at undervisningsdifferentieringen fuldt ud er tilstede, idet der tages udgangspunkt i den forståelse, den enkelte elev selv kunne præstere ud fra et fælles emne. I oplægget er der tænkt i kompetencemål. Eleverne virker engagerede, og der er en god forståelse for arbejdsformen blandt eleverne, hvilket kunne tyde på, at det ikke er første gang de stifter bekendtskab med den.

Besøg 16.11.23

Dagen startede med morgensamling og morgensang. Der havde et par af de store elever udfordret hinanden. De skulle lære hhv Für Elise og løse professorteringen.

1. lektion var med 2. - 3. klasse, som havde matematik. Begge klasser arbejder i Sigma. Materialet er moderne og tidssvarende, og det leder undervisningen gennem et forløb, som sikrer at undervisningen lever op til "stå mål med" kravet. Eleverne arbejdede koncentreret og seriøst, ligesom undervisningen var præget af, at eleverne vidste, hvad de skulle. Jeg oplevede eleverne som trygge.

2. lektion:

Billedkunst 0.-1. klasse Klassen skal efter forevisning af en teknik - våd i våd, hvor akvarelpapiret fugtes først - male baggrund til et vinterbillede. Der arbejdes med farvernes udtryk. Eleverne deltager ivrigt og der er god dialog med læreren. Ligeledes imponerer eleverne under oprydningen, med at udvise stort medansvar for, at der blev ryddet op. Undervisningen lever op til "stå mål med" kravet. Herefter: SMM-kravet.

Herefter frikvarter: Eleverne leger sammen i grupper. Skolen har gode udearealer og her i vinterperioden, er der indefrikvarter i den lange pause. En lærer fortæller, at det tages op i elevrådet efter henvendelse fra eleverne, at udearealerne ikke tilbyder så mange aktiviteter i pauserne. En del af eleverne er i hallen, og spiller bold i små hold.

Over middag 2 lektioner:

8.-9. klasse - Hjemkundskab.

Klasserne skulle lave kyllingeburger efter en udleveret opskrift, ligesom der skulle røres mayonaise efter en opskrift. Undervisningens indhold pegede i sine elementer på en lang række af kompetenceområder i fælles mål, og undervisningen vurderes derfor at leve op til SMM-kravet. Der kommer et fint resultat ud af det, især den hjemmerørte mayo faldt i min smag - og så fik jeg lært noget nyt. Eleverne deltager interesserede og nogle livligt. De fine resultater er dog meget forskellige, hvilket gav anledning til en samtale om råvareforarbejdningens betydning for det færdige resultat.

Jeg skal bemærke, at flere af de pander der anvendtes er så skæve, at de ikke egner sig til madlavning ved el.

Ved uanmeldt tilsynsbesøg 5.2. 24 Har jeg overværet undervisningen i Historie og engelsk i 4. 5. klasse og undervisningen i dansk i 8. - 9. klasse. Det var dagen inden skolens fællestur til Ribe, så undervisningen stod en del i introduktionens tegn. I historie i 4. og 5. klasse, var der introduktion til byvandring i Ribe og samtale om middelalderen. Der var i undervisningen fokus på, at tage udgangspunkt i noget eleverne vidste i forvejen. Der blev talt en del om at bygge i middelalderen og årsager til gamle huse er skæve. Efterfølgende havde klassen dansk, hvor der blev læst og løst opgaver. Jeg havde en samtale med læreren om skolens danskmaterialer og tanker bag anvendelsen af disse. Det er min vurdering, at skolen i dansk har tidssvarende materialer, og der differentieres i faget. I 8.-9. klasse var eleverne ved at forberede sig til næste dag. De så en film om bl.a. Maren Splids, der jo netop var fra Ribe, samt perioden omkring Chr. d. 4. og 100 år frem.

5. - 6. og 7. klasse var på dagen slået sammen og havde to lærere. Eleverne viste interesse for faget, samt gode mundtlige formuleringsevner. De fremlagde svar på spørgsmål omkring dagbøger og nytårsfortsætter. Det kom der en fin samtale ud af. Jeg fik lejlighed til at se arbejdshæftet Break, som eleverne bruger. Dette er tidssvarende og giver passende udfordringer til eleverne. Gyldendals fagprotal anvendes i engelsk.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I al den overværede undervisning har jeg ikke mødt indikationer på andet undervisningssprog end dansk, samt de muligheder der er for andet sprog i fremmedsprogundervisning.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I forbindelse med mine besøg, har jeg oplevet, at eleverne arbejder med alderssvarende materialer. Det er indtrykket, at eleverne møder passende udfordringer, samt en differentieret undervisning. Jeg har sammen med ledelsen set på elevernes karakterer, hvilket ikke har givet anledning til bemærkninger.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har vurderet, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis ses i folkeskolen. Eleverne magter generelt at arbejde i et alderssvarende materiale, ligesom der differentieres gennem individuelle hensyn. Prøvekaraktererne gennemgået og giver ikke anledning til bemærkninger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Prøvekarakterer gennemgået og giver ikke anledning til bemærkninger.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er helhedsvurderingen, at der arbejdes i tidssvarende materialer, ligesom der anvendes alderssvarende materialer. Eleverne vurderes ud fra det set, at have passende udfordringer ligesom, der differentieres og tages individuelle hensyn. Skolen gør meget ud af at bruge udearealer og at inddrage disse i undervisningen. Der er gode vilkår for motion og bevægelse i undervisningen. Undervisningen flyttes ofte ud af skolen. Hermed er der megen bevægelse i undervisningen som udemærker sig ved rent faktisk at have et pædagogisk sigte. Her gør skolen det rigtig godt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at der er en god tone mellem alle på skolen. Eleverne har mulighed for at øve indflydelse på deres undervisningsmiljø. Det er mit indtryk, at der på alle planer i organisationen er en medinddragelse af berørte parter om løsning af den samlede opgave.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

FNs verdensmål og børnekonventionen har været en del af skemaet. Uge 6 tales der også om børnerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er mit indtryk som tilsynsførende, at der i den daglige undervisning og omgang med eleverne ikke gøres forskel på drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et elevråd, hvor eleverne er inddraget i beslutninger på skolen. Elevrådet inddrages i trivselsundersøgelser. Eleverne fortæller også, at de inddrages vedr. forhold, som har elevernes umiddelbare interesse. De har været inddraget vedr. fordeling af lokaler, ligesom de har været inddraget i at skabe kropsligt og åndligt stimulerende udemiljø. Skolen har valgt at alle årgange er repræsenteret i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen har uddelt den orange vejledning fra UVM angående underretningspligten på private skoler. Der er en praksis på skolens lærermøde, hvor der er en elevgennemgang, med henblik på at være på forkant, så evt. mistrivsel kan forebygges og barnets udvikling sikres herunder hvorvidt en underretning er påkrævet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen har uddelt den orange vejledning fra UVM angående underretningspligten på private skoler. Vejledningen er gennemgået på et lærermøde. Personalet er vidende om, at underretningspligten er personlig, og hvad det indebærer.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

800,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har tilstræbt i dette første år som tilsynsførende at besøge alle klassetrin. Jeg har set en dagligdag præget af god naturlig undervisningsro og orden. Jeg har i den daglige undervisning set, hvorledes dette kommer til udtryk i et godt samarbejds-klima mellem lærere og elever, ligesom eleverne gensidigt støtter hinanden. De anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, og der differentieres og tages individuelle hensyn i undervisningen.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem det kendte og ture ud af huset, hvor både naturen og bymiljøet indgår. I dagligdagen indgår bevægelse også som en naturlig del af en skoledag, hvilket ses i de mange tilbud om bevægelsesaktivitet skolens omgivelser er præget af. Undervisningen står mål med folkeskolen, ligesom jeg har vurderet at elevernes standpunkt står mål med tilsvarende elever i folkeskolen. Skolens prøvekarakterer har ikke givet anledning til bemærkninger.

Ud fra mine iagttagelser på mine besøg, gennemgang af årsplaner og samtaler med leder, personale og elever er det mit klare indtryk at skolen forbereder eleverne til et liv i frihed og folkestyre, der står mål med folkeskolen. Eleverne giver i mine samtaler med dem klart udtryk for, at de inddrages i samtaler om skolens indretning, som har betydning for dem.