

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Blåbjerg Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 553009	Skolens navn: Blåbjerg Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-08-2024	2. - 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
30-08-2024	4. 5. og 6.	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
30-08-2024	6. - 7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
30-08-2024	8. - 9.	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
13-11-2024	7. 8. og 9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2024	0. - 1. klasse	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2024	7. 8. og 9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Erik René Nielsen
13-11-2024	8. - 9. klasse.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2024	6. - 7. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-01-2025	8. og 9. klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-01-2025	6. - 7. Klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-01-2025	0. - 1. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
19-05-2025	3. 4. og 5. klasse	Musik	Praktiske/musiske	Erik René Nielsen

			fag	
--	--	--	-----	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen startede med en meget velforberedt morgensamling. En ud af huset aktivitet blev evalueret sammen med eleverne. Dernæst en lille hyldets af skolens danmarksmestre i bueskydning.

1 lektion dansk i 2. og 3. klasse.

Der var afslutning af et forløb omkring forfatterskab. Der havde været arbejdet med Astrid Lindgren. Der blev talt om Pippi og egenskaber ved Pippi. Budskabet var "Husk at lege og være jer selv". Der arbejdes med læsning og de 20 min obligatoriske daglige minutters læsning. Eleverne virker trygge og hjemmevante i undervisningen. Der anvendes Gyldendal fagportal, Min tredje danskræning (Delta) Fælles læsebøger (den sikre læsning 1 - 2 - 3) Læsebogen "Den første læsning. Alle materialer er tidssvarende og byder på udfordringer for alle elever.

2. lektion.

Der arbejdes med færdighedstræning i forskellige materialer og elektroniske fagportaler. Materialer og bøger er tidssvarende og relevante for aldertrinnene. Der er forskellige emner i spil. Statistik, geometri og IT. Eleverne er gode til at arbejde selvstændigt. Mandag og tirsdag præsenteres ugens arbejde og fredag arbejdes færdigt. Resten er lektie.

3. lektion

6. - 7. Dansk

Elevvalgte bøger læses. Udvalget af bøger kommer fra E-reolen, skolens bibliotek, bogbussen eller egne bøger. Nogle læser på skærm, andre i fysiske bøger. Der er planlagt en fælles læsning af skammerens datter. I undervisningen anvendes Gyldendals fagportal og dansk direkte grammatik og stavning. Materialerne er tidssvarende. Ligeledes tages der højde for, at ordblinde elever har og kan anvende IT rygsækken, hvilket vise i praksis.

4 lektion

8. 9. klasse

Der arbejdes med statistik og dataindsamling. Klassen arbejder med udfærdigelse af noteringsskema til registrering af point med henblik på at kunne udlede gennemsnit, typetal, kvartiler. Der kastes med ærtepose i en firkant, hvor forskellige pointtal kan opnås. Der er bevægelse i undervisningen med et pædagogisk sigte. Eleverne deltager ivrigt.

Det generelle indtryk på dagen er, at undervisningen lever op til "stå mål med" kravet.

Besøg 13/11 24

Dagen starter med morgensamling. Der synges Skipper Clements morgensang og blaffersangen. Herefter er der et lille oplæg om fyrtåtte sammenholdt med steder skolen har været.

Idræt i 7. 8. Og 9. klasse 1. lektion. Der arbejdes med kredsløbstræning og kroppens reaktion på fysisk udfoldelse. Arbejdsspørgsmålet er, om motion er godt for noget? Eleverne kommer frem til, at man opnår et bedre iltoptag og man styrker kroppen.. Der vises video om kredsløbet, der foretages pulsmåling, der henvises til forrige lektion og skabes derved sammenhæng. Der arbejdes med den gode opvarmning, koordinering og at kunne sætte det i sammenhæng f.eks idræt som styrkelse af fællesskabet og glæde ved kropslig udfoldelse i fællesskab.

Gyldendals fagportal anvendes i undervisningen.

2. lektion

0. - 1. kristendomskundskab. Der tages udgangspunkt i undervisningen fra sidst, hvor emnet havde været engle. Der læses fra bibelhistorien om Abraham og Sara, der får Gud på besøg sammen med to engle. Sigurds bibelshistorie anvendes. Der arbejdes med spørgsmålet om det svære valg.

3.- 4. lektion Fysik og kemi.

Gennemgang af varmekapacitetsforsøg fra sidst. Der arbejdes med: "Hvad sker der når..." Der arbejdes med begrebskort og begreber som kinetisk og potentiel energi. Isolering, varmeenergi, stråling og friktion. Der er en god dialog mellem lærer og elever. Endvidere berøres de tre tilstandsformer fast/flydende/gas.

5. lektion Samfundsfag

Der blev talt om formelle og uformelle regler i et samfund. Der er en drøftelse af betydningen af overholdelse af de uformelle regler. (alt kan ikke stå i loven). Klassen skal igang med en retssag. Hvem skal dømmes? Hvad er et bevis? Hvad er dommer, anklager og forsvarer. Hvem kan dømmes og hvem dømmes vi anderledes. Samtale om kriminelle med lav IQ. Hvad betyder livstidsstraf?

Klassen ser herefter en film om en rigtig retssag, som har udgangspunkt i en alvorlig hændelse.

6. lektion. 6. - 7. klasse Engelsk.

Klassen ser en film, som senere skal bruges i undervisningen.

27.1.25

Dagen startede med morgensamling. Herefter var jeg med i 8. - 9. klasse, som havde projektuge. Det overordnede emne var forandringer. Timen startede med en gennemgang af projektugens formelle krav til et produkt, samt eksempler på, hvad dette kunne være. (Maleri, happening, film, rollespil, brochure, avis, mad, sang, udstilling, fotomontage o.m.a. - der var åbnet for mange muligheder i det praktisk/musiske område og i et udvidet tekstbegreb.) Undervisningen lægger i høj grad op til, at alle kan være med. Jeg bemærker de muligheder for deltagelse uden overvægt på skriftlighed, som der lægges op til. Meget inkluderende. Det er en del af bedømmelsen, at man viser noget man er gode til.

Der arbejdes med kildehåndtering. formålet er, at eleverne skal lære at vurdere og kritisk at kunne tage stilling til "fake news". Der vises en video om kildekritik. (Tjek url, afsender, vurder sproget, kontaktoplysninger og om info er forældet. Eleverne giver overfor mig udtryk for, at de føler undervisningen er relevant/giver mening i forhold til deres liv her og nu, idet de bliver opmærksomme på ikke at blive scamet.

6./7. klasse arbejder under emnet "gennem tiden". Der arbejdes med at lære mere om, hvad en problemformulering er. Eleverne har medindflydelse og valgmuligheder i undervisningen.

3. lektion besøg i 0. - 1. klasse, hvor der var matematik. Der arbejdes i Sigma for første, som jeg anser for at være et tidssvarende materiale. Der arbejdes med talbegreb og repræsentation, tiere og enere samt pladsciffer.

19/5 25 Tilsyn i faget musik i forbindelse med afsluttende samtale med ledelsen. Der arbejdes i musik med rytme/puls og at følge hinanden, samt at lære sekvenser. Dernæst øves der sange, som klasserne skal optræde med kommende fredag ved et fællesstævne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen. Ved gennemgang af klassens skemaer, samt elevers, ledelsens og medarbejdernes udsagn om indholdet i undervisningen fremgår det tydeligt, at skolens undervisningstilbud ligner folkeskolens. Skolen formår dog i vid udstrækning navnlig i naturfag at få bevægelse ind i undervisningen, samt at inddrage nærmiljø og regionale områder i undervisningen. I det hele taget er skolen optaget af, at skabe et varieret skoleliv, hvorfor ture ud af huset med undervisningsrelevant indhold er en naturlig del af skolehverdagen på Blåbjerg Friskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I mine samtaler med eleverne, giver eleverne udtryk for, at lærerne er gode til at lytte til de ting eleverne kommer med. Eleverne giver udtryk for, at de forstår et velbegrunder afslag. Det tager jeg som tilsynsførende til indtægt for, at eleverne er vant til at indgå i samtaler med lærerne om ønsker og behov i undervisningen såvel som frikvartererne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever i den daglige undervisning, at der ikke gøres forskel på drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, der samles omkring emner, som har elevernes interesse. Eleverne har i år været med til at lave en elevfest, arbejdet med frikvartersaktiviteter og Eleverne inddrages i den daglige undervisning og har valgmuligheder. F.eks. har eleverne i emneuger haft mulighed for, at vælge værksteder. I samtalerne i den daglige undervisning ser og hører jeg elevernes perspektiver medinddraget.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved skolestart gennemgås de ministerielle anbefalinger, samt at underretningspligten er personlig og d.v.s. kan ikke tilsidesættes af andre eller overføres til andre. Vejledning om underretningspligten til ansatte på fri og privatskolen, efterskoler og frie fagskoler har været punkt på lærermøderne. I praksis samarbejder lærerne med ledelsen om underretninger. Det er muligt at tage elever op på de ugentlige lærermøder. I praksis understøtter ledelsen udarbejdelse af underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ligger i ovenstående svar.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Norlysnk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	99000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

127500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er mit indtryk, at Blåbjerg Friskole fint står mål med folkeskolen. Eleverne giver i deres samtaler med den tilsynsførende udtryk for, at være blandt voksne, som er nærværende, fordtående og rimeligt rammesættende. Undervisningen er meget afvekslende på Blåbjerg Friskole, med mange relevante ture ud af huset, ligesom nærområdet naturligt inddrages i at skabe den afvekslende skoledag. Blåbjerg Friskoles samlede virksomhed står mål med folkeskolen.

I sammenfatningen finder jeg det passende at lade eleverne få det sidste ord - det er jo dem det handler om. "Vi har ikke så mange regler, vi bruger sund fornuft". "Vi er små årgange, så vi skal være mere tolerante, men får så

lovt til at være den man er". "Lærerne er gode til at lytte, og vi forstår et velbegrundet afslag".