

Tilsynserklæring for Blåbjerg Friskole og Børnehave Skoleåret 2016 – 2017

Blåbjerg Friskole og Børnehave
Klintingvej 170, Stausø
6854 Henne
Skolekode 553009

Certificeret tilsynsførende
Steven McKay Boyle
Moltkesalle 6
6840 Oksbøl

1. Grundlag for tilsynets vurdering.

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg ved Blåbjerg Friskole. Grundlag for vurderingerne i tilsynserklæringen er samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning. Undervisningen på skolen tilrettelægges jævnfør Forenklede Fælles Mål. Tilsynet har haft adgang til årsplaner og testresultater og diskuteret undervisningsmaterialer, det generelle elevniveau og niveauet i fagene dansk, engelsk og matematik.

2. Tilsynsbesøg.

Tilsynsbesøg er gennemført i dagene 03., 07., 08. og 09. marts.
Følgende aktiviteter er overværet i løbet af de fire skoledage:

03. marts:

- Morgensamling.
- Matematik 6. – 7. kl.

07. marts:

- Morgensamling.
- Engelsk 8. – 9. kl.
- Kristendom 3. – 4. kl.
- Historie 5. – 6. kl.
- Kulturfag 7. – 9. kl.

08. marts:

- Morgensamling.
- Håndværk og design 3. – 4. kl.
- Tysk 5. – 6. kl.
- Dansk 7. – 8. kl.
- Samtale med skoleleder.

09. marts:

- Morgensamling.
- Matematik 1. – 2. kl.
- Matematik 7. – 8. kl.

- Engelsk 1. – 2. kl.
- Samtale med lærere.

3. Undervisningssprog. (Friskoleloven §2, stk.3)

På Blåbjerg Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

4. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskoleloven § 9.a.1.)

Skolen arbejder nu efter de nye Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold (emner og læringsaktiviteter) vurderes at svare til FFM. Årsplanerne fremtræder meget forskellige. Nogle årsplaner indeholder emnelister med emner fordelt over tid, andre årsplaner indeholder formulerede videns- og færdighedsmål. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for de planlagte forløb med udgangspunkt i de færdigheds- og vidensområder, der er formuleret i FFM for de enkelte faser/klassetrin. Som friskole har man forholdsvis frie hænder til at designe egne forløb, men hvis der afviges fra FFM skal skolen definere de delmål, man i stedet arbejder hen imod.

De forelagte testresultater viser, at elevernes generelle niveau er tilfredsstillende.

Indholdet af de overværede læringsaktiviteter vurderes generelt i overensstemmelse med den forventelige progression i forhold til fag og klassetrin/holdniveau. Skolen har fastholdt det meget gode niveau i dansk læsning. Ved ældste-gruppen konstateredes, at viden og færdigheder i forbindelse med korrektur, der ved sidste tilsyn var mangelfuldt, nu svarer til trinforløbets beskrivelse for 7. – 9. klassetrin f.s.v.a. kommatering.

Sidste års opnåede karakterer ved afgangsprøven giver anledning til følgende kommentarer: Med kun fem elever er der ikke grundlag for egentlig, valid statistik, men - alle gennemsnitskarakterer er over karakteren 2 – bestået. Sammenlignet med de to nærmeste folkeskoler ligger skolen på niveau, lidt lavere i retskrivning fordi enkelte elevers særlige elevforudsætninger gjorde sig gældende og betød meget for gennemsnittet, og lidt højere i mundtlig engelsk.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk matematik og engelsk står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

5. Vurdering af det samlede undervisningstilbud (Friskoleloven § 9.a.2.)

Fagområderne er inddelt i fag som i folkeskolen. Nogle fag gennemføres i tværfaglige forløb, så eleverne kan arbejde med en bredere forståelse f.eks. i naturfag, der binder fysik/kemi, biologi og geografi sammen og kulturfag, der binder samfundsfag, historie og kristendom sammen. Skolen udbyder også valgfag.

I fagfornyelse arbejder eleverne i kortere perioder intensivt med udvalgte emner. De ældste elever gennemfører flere perioder á to eller tre dage, de yngste gennemfører lidt færre perioder, og i flere perioder gennemfører alle fælles fagfornyelse.

Skolen gennemfører emneuger som f.eks. teateruge, læseuge, gymnastikuge med opvisning, og for ældste elever Cafe til "Åben landbrug".

Skolen gennemfører lejrskole for alle.

Morgensamling, læsning og motion indgår dagligt i skoledagen.

Skolen arbejder med undervisningsdifferentiering, så mange læringsaktiviteter gennemføres i hold, der er opdelt efter elevernes niveau. Denne struktur tilgodeser i højere grad end normal klasseundervisning, at eleven arbejder på sit niveau, eller at undervisningen rent faktisk udfordrer elevens viden og færdigheder, idet flere elever undervises et eller to klassetrin over alder. Denne niveauspredning, der naturligvis ikke følger klassetrin, håndteres således som en følge af didaktiske overvejelser.

Skolen arbejder med en fleksibel didaktisk tilgang med anvendelse af traditionel undervisning, problembaseret læring og undervisning i forskellige samarbejdsstrukturer (cooperativ læring). Der arbejdes også med elevernes forskellige læringsstile, så eleverne kan i samme lektion vælge at arbejde i teams eller selvstændigt alt efter elevens egen præference.

Skolen har introduceret "UgeskemaRevolutionen", der understøtter individuelle, generelle læringsstile. Eleven kan selv afgøre, hvornår, hvor og i hvilken rækkefølge de forskellige opgaver skal løses. Det er tydeligt, at eleverne har lært at arbejde sådan og være medansvarlig for egen læring. Det ses særlig tydeligt i 1. – 2. klasse i matematik, hvor eleverne er gode til at arbejde selvstændigt og tale med "lave" stemmer.

IT indgår i de fleste læringsaktiviteter, og skolen arbejder med OFFICE 365.

Sidste år introducerede skolen Yammer, der giver en forøget brugerflade. Der er således etableret netværksgrupper til ansatte, elever og forældre i dette netværk, der er opbygget lidt som facebook, hvor eksisterende grupper bindes sammen, og hvor der kan etableres diverse grupper, kommenteres i tråde og sendes meddelelser til enkeltpersoner og grupper (f.eks. alle elever i en klasse, alle forældre i en klasse, enkelte forældre eller elever). Erfaringerne med Yammer er gode. Det opleves som en succes og har givet en bedre kommunikation. Det tyder på en høj grad af accept og vilje i forældrekredsen til aktivt at bidrage til samarbejdet, selv om enkelte også finder Yammer besværligt.

Skolen trækker ligeledes på forskellige dataformidlede læringsprogrammer, som f. eks. Matematikfessor, der er meget populært hos eleverne, som generelt arbejder meget selvstændigt med programmet.

For begynderklassen gennemføres særligt indskolingsprogram i dansk, engelsk og matematik.

På skolen varetages to-sprogs- og specialundervisning især af en lærer dedikeret til denne opgave. 4 andre lærere har hver to ugentlige timer.

Undervisningen er skemasat, og der foreligger undervisningsplaner for undervisningen. Skolen har 11 to-sprogede elever.

Skolen har i dette skoleår introduceret innovation og entreprenørskab i undervisningen.

Elevernes alsidige personlige udvikling drages der omsorg for med udgangspunkt i skolens grundtvig-koldske grundlag, der som en naturlig ting også har sigte på elevernes åndelige udvikling. Elevernes intellektuelle, fysiske og musiske udvikling understøttes udover emnevalg og læringsaktiviteter af skoledagens opdeling med morgensamling, motion og læsning, særlige emneperioder, tværfaglige forløb og de valgte

læringsaktiviteter samt niveauinddelte hold. Elevernes sociale udvikling støttes gennem fastholdelse af det forpligtende fællesskab i skoledagen og de valgte samarbejdsformer i emner og projekter, der også går på tværs af alder og klasser, så eleverne oplever det værdifulde i, at alle kan bidrage efter evne.

Værdiord for skolens tænkning er fællesskab, tillid og respekt, og de er en del af skolens Vision, Mission og Strategi (Om undervisningen), der kan findes på skolens hjemmeside, hvor formuleringerne:

*"..rodfæstet i tradition, historie og kultur i et ligeværdigt samarbejde med deres familier"
"..Læringsmiljøer på tværs af alder og niveau styrker børnenes relationer".*

svarer til tilsynets indtryk af skolevirksomheden. De beskrevne strategier (om undervisning) ses udlevet i dagligdagen. Skolen lever således op til sin egen vision.

Skolens evalueringsplan omfatter evaluering af undervisningsforløb, der gennemføres af den enkelte lærer, i fagteams og på lærermøderne. Skolens evaluering af udvalgte forløb, læringsaktiviteter, samarbejdsstrukturer og emner for skoleåret 2015 – 2016 kan læses på skolens hjemmeside. Evalueringerne er udarbejdet i et samarbejde i team eller fagudvalg, og det vurderes derfor, at den fælles læring og refleksion har fundet sted og har bidraget til skolens samlede kompetencer. Skolen arbejder på at udvikle processen for at forøge læringseffekten og antallet af eksemplariske undervisningsforløb.

Evalueringsplanen omfatter også test af udvalgte klasser i dansk og matematik. Tidspunkt for testning og valg af test afpasses efter en fast metodik og tjener som udgangspunkt for planlægning og tilrettelæggelse af henholdsvis læringsaktiviteter og holdinddeling i disse fag.

Skolen gennemfører udover de almindelige forældremøder også dialogmøder. Skolens nye vision m.m. er et resultat af flere dialogmøder med forældrekræden. I fremtiden reduceres antallet af møder, så der gennemføres et dialogmøde om efteråret og en generalforsamling om foråret.

Det vurderes derfor, at skolens samlede undervisningstilbud forstået som de aktiviteter, som skolen bevidst tilbyder og tilrettelægger, lever op til det, der almindeligvis kræves af folkeskolen.

6. Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1, stk. 2, 2. pkt.

Skolens tilgang til skolevirksomhed er præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform og formen på morgensamlingen bidrager til fællesskabsfølelsen og den demokratiske opdragelse. Emnerne på morgensamlingen

giver anledning til samtale og refleksion, hvor f.eks. fortællingen om Frederik 3. og arvehyldningen og den efterfølgende enevældige styreform satte det danske demokrati i relief. Af andre eksempler kan nævnes 6. og 7. kl. arbejde med seksuelle rettigheder, hvor eleverne har gjort sig deres egne tanker om begrebet "køn" og om seksualitet, privatliv, retten til at bestemme over sig selv og retten til at udtrykke sig. I kulturfag kobledes en repetition af 1. og 2. Mosebog til moderne antisemitisme. En af fagforybelsesemnerne var "Besættelse og befrielse", der blev rammet ind af bl.a. tidens musik og personbeskrivelser.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

7. Donationer til skolen: (nyt krav til erklæringen)

Skolen har ikke modtaget donationer, der overstiger 20.000 kr. Skolen har ikke modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000,-

Oksbøl, 26. marts 2017



Steven McKay Boyle