

Tilsynserklæring for Blåbjerg Friskole og Børnehave Skoleåret 2015 – 2016

Blåbjerg Friskole og Børnehave
Klintingvej 170, Stausø
6854 Henne
Skolekode 553009

1. Grundlag for tilsynets vurdering.

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg ved Blåbjerg Friskole. Grundlag for vurderingerne i tilsynserklæringen er samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning. Undervisningen på skolen følger Folkeskolens Fælles Mål. Tilsynet har haft adgang til årsplaner og testresultater og diskuteret undervisningsmaterialer samt det generelle elevniveau.

2. Tilsynsbesøg.

Tilsynsbesøg er gennemført i dagene 23. – 25. februar. I denne uge fulgte eleverne et særskema, hvor der udover almindelig undervisning også gennemførtes emneuge med *Sundhed og Gymnastik*. D. 26. februar gennemførte skolen en gymnastikopvisning. Følgende lektioner er overværet i løbet af de tre skoledage:

- Morgensamling
- Matematik 7. – 9. kl.
- Matematik 5. – 6. kl.
- Dansk 7. – 9. kl.
- Dansk 5. – 6. kl.
- Sundhed alle klasser.
- Gymnastik alle klasser.
- Tysk 8. – 9. kl.

3. Undervisningssprog. (Friskoleloven §2, stk.3)

På Blåbjerg Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

4. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskoleloven § 9.a.1.)

Skolen arbejder efter Fælles Mål (FM) for fagene. Årsplanernes indhold (emner og læringsaktiviteter) svarer til FM. De forelagte testresultater viser, at elevernes generelle niveau er tilfredsstillende. Indholdet af de overværede læringsaktiviteter vurderes generelt i overensstemmelse med den forventelige progression i forhold til fag og klassetrin/holdniveau. Skolen har fastholdt det meget gode niveau i dansklæsning. Ved et enkelt hold konstateredes mangelfuld viden og usikre færdigheder i dansk grammatik. Skolen har allerede konstateret, at det er nødvendigt med særligt tiltag i forhold til dansk grammatik, hvor niveauet for dette hold af flere forskellige årsager ikke står mål med det

forventede niveau, men det ændrer ikke på vurderingen af det generelle niveau. Der er i fagene få elever under niveau. Det er derfor tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk matematik og engelsk står mål med folkeskolen.

5. Vurdering af det samlede undervisningstilbud (Friskoleloven § 9.a.2.)

Fagområderne er inddelt i fag som i folkeskolen. Nogle fag gennemføres i tværfaglige forløb, så eleverne kan arbejde med en bredere forståelse f.eks. i naturfag, der binder fysik/kemi, biologi og geografi sammen. Skolen udbyder også valgfag.

I fagfordybelse arbejder eleverne i kortere perioder intensivt med udvalgte emner. De ældste elever gennemfører 6 perioder af 3 eller 2 dage, de yngste gennemfører 4 perioder af 3 eller 2 dage.

Morgensamling, læsning og motion indgår dagligt i skoledagen.

Skolen arbejder med undervisningsdifferentiering, så mange læringsaktiviteter gennemføres i hold, der er opdelt efter elevernes niveau. Denne struktur tilgodeser i højere grad end normal klasseundervisning, at eleven rammes på sit niveau og oplever at mestre udfordringen, eller at undervisningen rent faktisk er en udfordring på niveau med elevens viden og færdigheder, idet flere elever undervises et eller to klassetrin over alder. Så spredningen, der naturligvis ikke følger klassetrin, håndteres effektivt.

Skolen har en fleksibel didaktisk tilgang med anvendelse af traditionel undervisning, problembaseret læring og undervisning i forskellige samarbejdsstrukturer (cooperativ læring). Der arbejdes med både ens (homogene) og forskellige (heterogene) holdsammensætning afhængigt af den aktuelle læringsaktivitet og emnet.

Det er tydeligt, at eleverne har lært at arbejde på denne måde. Der arbejdes også med elevernes forskellige læringsstile, så eleverne kan i samme lektion både arbejde i teams eller selvstændigt alt efter elevens egen præference. Der tages således hensyn til både introverte og ekstroverte elever, samtidig med at eleven udfordres og øves i arbejdsformer, der er svære for den enkelte.

IT indgår i de fleste læringsaktiviteter, og skolen har sidste år tegnet abonnement på OFFICE 365. Skolen har netop investeret i udvidelse af kommunikationsnettet Eduration ved implementering af Yammer, der giver en forøget brugerflade. Der er således etableret netværksgrupper til ansatte, elever og forældre i dette netværk, der er opbygget lidt som facebook, hvor eksisterende grupper bindes sammen, og hvor der kan etableres diverse grupper, kommenteres i tråde og sendes meddelelser til enkeltpersoner og grupper (f.eks. alle elever i en klasse, alle forældre i en klasse, enkelte forældre eller elever). Skolen afventer i øjeblikket, at forældre kredsen reagerer på de indbydelser, der er udsendt til forældrenes private mail-adresser, idet man via et tilsendt link selv skal tilgå netværket og oprette sig som bruger.

Skolen trækker ligeledes på forskellige dataformidlede læringsprogrammer, som f. eks. Matematikfessor, der er meget populært hos eleverne, som generelt arbejder meget selvstændigt med programmet.

For begynderklassen gennemføres særligt indskolingsprogram i dansk, engelsk og matematik.

Skolen har ansat en pædagog pr. 1. februar med henblik på et 3 mdrs. AKT-projekt (adfærd-kontakt-trivsel) for de yngste.

På skolen varetages specialundervisning af en lærer dedikeret til denne opgave med henblik på at etablere et lokalt videnscenter for specialundervisning.

Undervisningen, der er skemasat, omfatter ekstra dansk for to-sprogede elever og specialundervisning. Undervisningen omfatter også de elever, der som nævnt ovenfor skal have udvidet viden og forfinet færdigheder i dansk grammatik. Der foreligger undervisningsplaner for al specialundervisning.

Flere lærere har støttetimer, hvor der er behov, og skolen tilbyder lektiehjælp to dage om ugen.

Elevernes alsidige personlige udvikling drages der omsorg for med udgangspunkt i skolens grundtvig-koldske grundlag, der som en naturlig ting også har sigte på elevernes åndelige udvikling. Elevernes intellektuelle, fysiske og musiske udvikling understøttes udover emnevalg og læringsaktiviteter af skoledagens opdeling med morgensamling, motion og læsning, særlige emneperioder, tværfaglige forløb og de valgte læringsaktiviteter. Elevernes sociale udvikling støttes gennem fastholdelse af det forpligtende fællesskab i skoledagen og de valgte samarbejdsformer i emner og projekter, der også går på tværs af alder og klasser, så eleverne oplever det værdifulde i, at alle kan bidrage efter evne.

Værdiord for skolens tænkning er nærvær, udfordringer, faglighed og fællesskab, og skolens evalueringsform fastholder og forstærker disse fire værdier både i den faglige tilgang og i skolens samlede virksomhed. Skolen lever i den henseende op til sit eget værdigrundlag.

Skolens evalueringsplan omfatter evaluering af undervisningsforløb, der gennemføres af den enkelte lærer, i fagteams og på lærermøderne. Skolens evaluering af udvalgte forløb, læringsaktiviteter, samarbejdsstrukturer og emner for skoleåret 2014 – 2015 kan læses på skolens hjemmeside. Evalueringerne gennemføres efter SMTTE-modellen, så konklusionerne fastholdes og anvendes efterfølgende, og de omfatter ud over læringsforløb også den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling.

Evaluering af forløb omfatter:

- Håndværk og design
- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Fysik
- Lejrskole

for flere forskellige hold og klasser.

Evalueringsplanen omfatter også test af udvalgte klasser i dansk og matematik. Tidspunkt for testning og valg af test afpasses til elevforudsætningerne efter en fast metodik og

tjener som udgangspunkt for planlægning og tilrettelæggelse af læringsaktiviteter og niveauinddeling i disse fag.

Skolen gennemfører udover almindelige forældremøder også dialogmøder, senest hvor forældrekrædsen fik et foredrag af en fremtidsforsker om fremtidens skole med efterfølgende debat. Det fremgik her, at skolen allerede har påbegyndt arbejdet med flere af de elementer, der blev nævnt i foredraget. Næste dialogmøde påtænkes anvendt til at forfine flere af de emner, der tidligere er behandlet på dialogmøder.

Det vurderes derfor, at skolens samlede undervisningstilbud forstået som de aktiviteter, som skolen bevidst tilbyder og tilrettelægger, lever op til det, der almindeligvis kræves af folkeskolen.

I relation til den nylig indførte folkeskolereform konstateres, at flere af de hensigtsmæssige elementer allerede tilbydes af skolen, der som friskole har friheden til at undgå de mindre hensigtsmæssige elementer.

6. Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre m.m.

Skolens tilgang til skolevirksomhed er præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform og formen på morgensamlingen bidrager til fællesskabsfølelsen og den demokratiske opdragelse. Emnerne på morgensamlingen giver anledning til samtale og refleksion, hvor f.eks. en fortælling fra musikbranchen i henh. Danmark og USA viser lidt om værdiforskelle, eller en fortælling om et australsk minesamfund sætter typiske danske bysamfund i relief. I emnet sundhed arbejdede yngstegruppen med en "omvendt" Tornerose, hvor prinsen sov, og blev reddet af en handlekraftig prinsesse. Denne historie gav anledning til en fælles samtale om kønsroller i samfundet, hvor børnene udfordredes på deres opfattelse af køn. I ældstegruppen handlede sundhed om stofmisbrug og de valg, det danske samfund står overfor med hensyn til bekæmpelse af kriminalitet og beskyttelse af misbrugerens livskvalitet og borgerrettigheder. En emneuge tidligere på året drejede sig om det multikulturelle samfund, hvor eleverne med USA som "case" har arbejdet med aspekter af et sådant samfund og her kunne udlede ligheder og forskelle i forhold til det danske samfund.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, styrker og udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Oksbøl 29. februar 2016



Steven McKay Boyle