

Tilsynserklæring for Blåbjerg Friskole og Børnehave Skoleåret 2014 – 2015

Blåbjerg Friskole og Børnehave
Klintingvej 170, Stausø
6854 Henne
Skolekode 553009

1. Grundlag for tilsynets vurdering.

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg ved Blåbjerg Friskole. Grundlag for vurderingerne i tilsynserklæringen er samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning. Det skriftlige grundlag udgøres bl.a. af Folkeskolens Fælles Mål, årsplaner, samt udarbejdede evalueringer, enkelte testresultater m.m.

2. Tilsynsbesøg.

Tilsynsbesøg er gennemført således:

2.1. 16. februar 2015.

Samtale med skoleleder og enkelte lærere samt overværet:

- Morgensamling.
- Dansk 2. klasse.
- Dansk 8. - 9. klasse.
- Matematik 8.- 9. klasse.
- Dansk 3.- 4. klasse.
- Idræt (forberedelse til gymnastikopvisning).

2.2. 24. februar 2015.

Samtale med skoleleder og enkelte lærere samt overværet:

- Morgensamling, læs og motion.
- Matematik 3.- 4. klasse.
- Engelsk 7. – 9. klasse.
- N/T Beg., 1. og 2. klasse.
- Hjemkundskab 6.- 7. klasse.

2.3. 19. marts 2015.

Samtale med skoleleder og enkelte lærere samt overværet:

- Tysk 8.- 9. klasse.
- Billedkunst Beg., 1. og 2. klasse.

- Dansk 5.-6. klasse.
- Musik 2. klasse.
- Valgfag 7.-9. klasse. (Anmeldelser og Spil)

3. Undervisningssprog. (Friskoleloven §2, stk.3)

På Blåbjerg Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

4. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskoleloven § 9.a.1.)

Skolen anvender Folkeskolens Fælles Mål (FFM) for fagene. Indholdsmæssigt afspejler undervisnings- og årsplanerne FFM. De anvendte tests svarer til FFM taksonomitrin og det overværede undervisningsindhold vurderes i overensstemmelse med den forventelige progression i forhold til fag og klassetrin. Det er derfor tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk matematik og engelsk er tilfredsstillende. I flere klasser er gennemsnittet væsentligt bedre end normalfordeling.

5. Vurdering af det samlede undervisningstilbud (Friskoleloven § 9.a.2.)

Fagområderne er generelt inddelt i fag som i folkeskolen. Nogle emner og fag er kombineret anderledes f. eks. Kulturfag for 7. – 9. klasse, der omfatter historie, kristendom og samfundsfag i en "tre-turnus", så eleverne i løbet af tre år når de fastsatte mål. I faget arbejdes bl.a. med tværfaglige forløb som f.eks. *'Israel-Palæstina konflikten'*, *'Kinas religion, samfund og historie'* samt *'kristendommens etik, myter og historie'*.

Endvidere har skolen særlige tiltag som f.eks.:

- *Fagfordybelse*; hvor særlige emner fra fagkredsen med mellemrum bearbejdes i korte intensive forløb med f.eks. *"Det moderne gennembrud"*, *novellegeneren* og *perspektivtegning* for 8. – 9. klasse.

Skolen arbejder i det daglige med undervisningsdifferentiering og samlæsning. Samlæsningen gennemføres både opdelt i hold efter klasse samt i hold efter elevniveau. I forhold til sidste år er samlæsning for enkelte fag ændret på baggrund af erfaringer og evalueringer, så samlæsning er resultat af didaktiske overvejelser frem for praktiske løsninger. I undervisningen ses en fleksibel didaktisk tilgang med afvekslende både traditionelle og nyere undervisningsmetoder. I flere fag og klasser anvendes kooperativ læring, hvor der arbejdes i forskellige strukturer (duet-læsning, find-en-makker, besøg en vismand) og med forskelligt formål (team building, videndeling, færdighedsøvelse, kognitive udfordringer). Læringsstil-tilgang til undervisning arbejdes der også med – den har ikke været så synlig ved tilsynsbesøgene, men er med i skolens udviklingsplan.

IT indgår naturligt i læringsaktiviteterne. Skolen råder nu over 60 bærbare enheder, og skolen har tegnet abonnement på Office 365.

Lærerstaben afholder jævnligt team-møder, hvor fagene og læringsaktiviteterne både planlægges og evalueres efter SMTTE-modellen. (Læs mere om modellen på skolen hjemmeside under "evalueringer"). Denne model har skolen nu implementeret som

redskab til en løbende evaluering, og hvor hensigten er at arbejde som en lærende organisation. Det vil sige, at det, man lærer ved evaluering, bliver til værditilvækst, og dermed til kompetenceforøgelse på organisatorisk niveau, altså for skolen som helhed i stedet for til den enkelte lærer i det pågældende fag med en bestemt klasse. Ved hvert møde drøftes et undervisningsforløb i modellen, så hele spektret af fag på sigt dækkes.

Elevernes alsidige personlige udvikling drages der omsorg for med udgangspunkt i skolens grundtvig-koldske grundlag, der som en naturlig ting også har sigte på elevernes åndelige udvikling. Elevernes intellektuelle, fysiske og musiske udvikling understøttes udover emnevalg og læringsaktiviteter af skoledagens opdeling med morgensamling, motion og læsning, særlige emneperioder, tværfaglige forløb og de valgte undervisningsmetoder og organisationsformer. Elevernes sociale udvikling støttes gennem fastholdelse af det forpligtende fællesskab i skoledagen og de valgte samarbejdsformer, der også går på tværs af alder og klasser. Værdiord for skolens sociale og didaktiske tænkning er nærvær, udfordringer, faglighed og fællesskab, og skolen har iværksat en udviklingsproces, så disse fire værdier ikke blot afspejles i den faglige tilgang, men i hele skolens virke. Skolen lever i den henseende op til sit eget værdigrundlag.

Skolen har udarbejdet en evalueringsplan, der udviser, hvordan elevers standpunkt fastlægges med forskellige testtyper i løbet af skoleåret.

Evalueringen inddrager også skole-hjem samarbejdet i almindelige forældrekonsultationer og dialogmøder, samt hvilke fokusområder, der evalueres.

Der afholdes to dialogmøder om året, hvor fokusgrupper arbejder med forskellige dele af skolen virke. Sidst afholdte fokusmøde mundede ud i 12 specifikke tiltag, der nu arbejdes aktivt med at få implementeret, og der følges op på næstkommende fokusmøde inden sommerferien.

Evalueringen for skoleåret 2013-14 er færdig- og efterbearbejdet, og omhandler praktisk, musiske fag og skole-hjem samarbejdet. Skolen har udvalgt syv områder, der er repræsentative for emnerne.

Fokus har været på:

- Idræt Beg. – 3. klasse.
- Fagforydelse – skrotbotter Beg. – 3. klasse.
- Håndarbejde 4., 5. og 6. klasse
- Musik og sammenspil 4., 5. og 6. klasse.
- Hjemkundskab 6. – 7. klasse.
- Design 8. – 9. klasse.
- Skole-hjem samarbejdet.

Evalueringen udviser klare mål og vurderinger udledt af observationer under aktiviteten og de fleste evalueringsbeskrivelser slutes af med en formativ evaluering. I SMTTE-modellen ligger samtidig en plan for opfølgning, så evalueringerne udmøntes i handling.

Det vurderes derfor, at skolens samlede undervisningstilbud lever op til det, der almindeligvis kræves af folkeskolen.

6. Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre m.m.

Skolens tilgang til skolevirksomhed er præget af tanken om frihed for den enkelte med forpligtende ansvar for fællesskabet. Formen på f.eks. morgensamlingen bidrager til fællesskabsfølelsen, hvor alle lærere og elever på god demokratisk vis kan få ordet. Morgensamlingen giver også lejlighed til at orientere om emner, der ikke er en del af det valgte pensum, men som f.eks. kan være et spejl for eleverne med hensyn til det danske samfund. F.eks. giver en gennemgang over flere morgensamlinger af historien om Jugoslaviens opløsning lejlighed til en refleksion på flere niveauer over den trygge hverdag eller over det danske samfunds stabilitet og sikkerhed. Fortællingen om Grundtvig giver børnene en forståelse for oprindelsen af begreberne *frihed* og *oplysning*. I emnevalget for særlige aktiviteter udbygges elevernes kendskab og forståelse for vilkårene i det moderne samfund. Som eksempel kan nævnes en uges "minisamfund", hvor eleverne etablerede et samfund med virksomheder, valuta, regler og bestemmelser, produktion, entrepreneurship m.m.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, styrker og udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Oksbøl, 22. marts 2015.



Steven McKay Boyle