

BLÅBJERG BØRNEHAVE

- Helt ude i skoven for dit barns skyld!



PÆDAGOGISKE LÆREPLANER



Indholdsfortegnelse

Forside	1
Indholdsfortegnelse	2
Velkommen i Blåbjerg Børnehave	3
Vision for børnehaven. Hvorfor læreplaner	4
Barnets Alsidige Personlige udvikling	5
Sociale Kompetencer	6
Krop og Bevægelse	7
Naturen og Naturfænomener	8
Kulturelle Udtryksformer og Værdier	9
Sprog	10
Børn med særlige behov	11
Hvorfor børnemiljøvurdering	12
Børnemiljøvurdering	13
Dokumentation og Evaluering	14
Årsplan	15

Velkommen til Blåbjerg Børnehavn

Læreplaner og børnemiljø sætter de ydre rammer for livet i Blåbjerg Børnehavn.

Vores udgangspunkt er en anerkendende tilgang til børnene i en atmosfære, der er præget af vore grundværdier, som er *fællesskab, tillid og respekt*.

I det pædagogiske arbejde

- ◆ Planlægger, evaluerer og justerer personalet mål og tiltag løbende.
- ◆ Dagligt har personalet dialog om børnenes trivsel og det miljø, børnene færdes i.
- ◆ Vi når grundigt omkring hvert af læreplanernes temaer ved at fordele dem over et år. Der arbejdes specifikt med et tema i en længere periode af gangen.



Vision for børnehaven

I Blåbjerg Børnehave vil vi tilbyde børn en hverdag i trygge rammer og hjemligt miljø.

Vi vil være den lille børnehave, hvor hvert barn er i centrum.

Hos os skal børnene opleve en indholdsrig hverdag med fokus på nærvær, udfordringer, faglighed og fællesskab.

Børnene skal opleve en hverdag, hvor der er plads og rummelighed, hvor de er tæt på naturen og kan opleve og udforske verden med alle sanser.

Hvorfor læreplaner

Ifølge Dagtilbudslovens §8 skal alle dagtilbud, med børn op til skolestart, udarbejde pædagogiske læreplaner.

Formålet er at øge fokus på dagtilbuddets kvalitetsudvikling, dokumentation og læring.

Ved brug af læreplaner kan der arbejdes med læring på en systematisk, synlig og kvalificeret måde.

Det skal sikre, at børnene gives rum for leg, læring og udvikling samt, at der arbejdes med potentialer og kompetencer, så børnene rustes til at begå sig videre i livet.

Arbejdet forventes at sikre en bedre sammenhæng til skolestart.

I de pædagogiske læreplaner arbejdes der med følgende 6 temaer:

- ◆ Barnets Alsidige Personlige udvikling
- ◆ Sociale Kompetencer
- ◆ Krop og Bevægelse
- ◆ Naturen og Naturfænomener
- ◆ Kulturelle udtryksformer og vær-dier
- ◆ Sprog

Barnets Alsidige Personlige udvikling

Mål

- ◆ At børnene grundlæggende føler, at de har en værdi i sig selv, at de er unikke, som de er. Hvert barn skal føle sig anerkendt.
- ◆ At børnene bliver selvstændige og alsidige.
- ◆ At lære børnene at give udtryk for deres meninger.
- ◆ At støtte børnene i udvikling af deres selvværd.
- ◆ At respektere og acceptere sig selv og hinanden.

Tegn

- ◆ Når børnene er glade og trives.
- ◆ Når børnene giver udtryk for deres meninger.
- ◆ Når børnene anerkender og respekterer sig selv og hinanden.
- ◆ Selv kan tage initiativ
- ◆ Når børnene siger fra.

Tiltag

- ◆ De voksne er synlige rollemødder og har en anerkendende

tilgang til børnene.

- ◆ De voksne skal aflæser og handler på det enkelte barns behov.
- ◆ Der skabes tid og rammer for børnenes oplevelser af at "kunne selv".
- ◆ Børnene kan være med til at bestemme aktiviteter i børnehaven.
- ◆ Vi giver børnene ro og plads til at lege sammen.
- ◆ Barnets mappe ?
- ◆ Vi støtter børnene i at udtrykke deres følelser over for de andre børn.



Sociale Kompetencer



Mål

- ◆ At lære at indgå i et fællesskab og kunne samarbejde.
- ◆ At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer med børn og voksne.
- ◆ At lære børnene at være en god kammerat og have omsorg for hinanden.
- ◆ At lære børnene at forstå og acceptere, at mennesker er forskellige og give dem ansvar derefter.

Tegn

- ◆ Når vi oplever, at børnene trives – hjælper hinanden, taler pænt, trøster og henter hjælp.
- ◆ Når børnene leger sammen og lytter til hinanden.
- ◆ At børnene kan vente på tur – tilsidesætte egne behov.
- ◆ At børnene kan indgå og danne nye relationer.

Tiltag

- ◆ Vi skaber tid og rammer for udvikling af relationer gennem den frie leg.
- ◆ Vi laver forløb, hvor vi sætter fokus på at være en god ven og at drage omsorg for hinanden.
- ◆ Vi holder samling for at styrke fællesskabet, hvor vi synger navnesangen, så alle bliver set.
- ◆ Vi arbejder med Mary Fondens og Red Barnets antimobbeprogram: "Fri for Mobberi".
- ◆ Vi sætter ord på børnenes forskellighed.
- ◆ Vi laver dagligt små samarbejdsøvelser (dække bord sammen, rydde op sammen)
- ◆ Vi giver børnene medansvar for de daglige gøremål.

Krop og Bevægelse



Mål

- ◆ At børnene oplever glæde ved at bruge deres kroppe.
- ◆ At styrke børnene i deres grov- og finmotoriske udvikling.
- ◆ At skabe bevidsthed om sund kost og motion.
- ◆ At skabe bevidsthed om kroppens opbygning og funktion.

Tegn

- ◆ Når børnene er glade for at bevæge sig.
- ◆ Når børnene over en periode mestrer flere motoriske færdigheder.

Tiltag

- ◆ Vi går ture i skoven, over mark og gennem krat, så børnene bevæger sig i varieret terræn.
- ◆ Vi er i hallen en gang om ugen, hvor vi bl.a. løber, triller, hopper og spiller bold.
- ◆ Vi er dagligt på legepladsen og jævnligt på hoppepuden.
- ◆ I børnehaven har vi faciliteter, hvor børnene kan udvikle deres motorik.
- ◆ Vi arbejder med finmotorik ved at lade børnene tegne, klippe, samle perler mv.
- ◆ Vi har en ugentlig maddag, hvor vi tilbereder varieret mad, her samtaler vi om sund og usund kost.
- ◆ Vi har en motionsdag en gang om året.



Naturen og Naturfænomener

Mål

- ◆ At skabe kendskab til forskelligheden i naturen og de fire årstider.
- ◆ At udvikle glæde, nysgerrighed, respekt og forståelse for naturen.
- ◆ At skabe kendskab til dagligdags naturfænomener som regn, blæst, sne.

Tegn

- ◆ Når børnene er glade for at være i naturen.
- ◆ Når børnene har en nysgerrig tilgang til naturen.

- ◆ Når børnene værner om naturen.

Tiltag

- ◆ Vi er ude hver dag året rundt og taler dagligt om vejret.
- ◆ Vi går mange ture, og børnene får kendskab til naturen i lokalområdet.
- ◆ Når vi er ude, sætter vi ord på det, vi ser.
- ◆ Vi indsamler og bruger naturens materialer.
- ◆ Vi kigger i fagbøger.



Kulturelle udtryksformer og værdier



Mål

- ◆ At skabe kendskab til den danske kulturarv.
- ◆ At give børnene mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder.
- ◆ At skabe kendskab til andre kulturer.

Tegn

- ◆ Når børnene selv opfører små skuespil for hinanden.
- ◆ Når børnene selv fortæller historier og rim videre, eller gør det til en del af deres lege.

Tiltag

- ◆ Vi fejrer de tilbagevendende højtider.
- ◆ Til Mortens aften hører vi sagnet om Morten Bisp. Dette læres som teater og fremvises for forældre.
- ◆ Vi hører og læser historier, laver teater, klipper, klitrer og maler.
- ◆ Vi synger nye og gamle børnesange/rim.
- ◆ Vi skaber kendskab til eventyr, fortællinger og historie.
- ◆ Vi præsenterer børnene for forskellige kunstneriske udtryksformer.

Sprog

Mål

- ◆ At give børnene muligheder for at udvikle sproget og evnen til at kommunikere.
- ◆ At lære børnene at sætte ord på tanker, handlinger og følelser.
- ◆ At børnene bliver nysgerrige på bogstaver og tal.
- ◆ At kunne bruge og aflæse kropssproget.

Tegn

- ◆ Når børnene er i stand til selv at sætte ord på deres situation.
- ◆ Når børnene leger med sproget, siger rim og remser, synger deres handlinger, laver egne fjol-lerim.

- ◆ Når børnene skriver deres navne og genkender bogstaver og tal.

Tiltag

- ◆ Vi giver plads og rum for samtaler med børnene.
- ◆ Vi øver rim, remser og sange.
- ◆ Vi læser historier og bruger dialogisk læsning.
- ◆ Vi sætter ord på alle situationer og genstande i hverdagen.
- ◆ Vi opfordrer børnene til at fortælle.
- ◆ Tal og bogstaver er synlige i hverdagen.
- ◆ Vi støtter børnene i at skrive eget navn.



Børn med særlige behov



- ◆ Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og udviklingsniveau.
- ◆ Vi støtter og evt. træner ekstra med det enkelte barn, som måtte have brug for det på ét eller flere områder.
- ◆ Vi samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Varde Kommune, som omfatter psykolog, talepædagog, ergoterapeut, fysioterapeut, handicap-pædagog og inklusionskonsulent.
- ◆ Vi vil efter behov bruge ekstra tid til forældresamarbejde.

Hvorfor børnemiljøvurdering



◆ I følge Dagtilbudsloven, skal alle daginstitutioner udarbejde en børnemiljøvurdering (BMV).

◆ I følge § 8 stk. 5. skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde.

◆ Formålet med BMV er at bidrage til, at børn i dagtilbud har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø. Dette skal være med til at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring.

◆ Børnemiljø vurderes i børnenes perspektiv, og så vidt muligt inddrages børnenes oplevelser.

I Blåbjerg børnehave startede vi arbejdet med børnemiljøvurdering i foråret 2014.

Vi vil løbende integrere oplevelser, erfaringer og børneperspektiv i vore pædagogiske læreplaner.

Børnemiljøvurdering

Arbejdet med børnemiljøvurdering har taget udgangspunkt i et spørgeskema fra DCUMs hjemmeside, som er benævnt **"Spørgeskema for børn i dagtilbud"** (DCUM: Dansk Center for Undervisnings Miljø).

Spørgeskema med summerede svar er tilgængelig på vores hjemmeside.

Vi har gennemgået og drøftet alle punkterne og sammenfattet resultatet.

Det har givet anledning til, at vi

- ◆ har særlig fokus på det enkelte barn, og dets relationer. Eksempelvis vil vi være OBS på det at drille og blive drillet.

- ◆ har materialet **"Fri for mobberi"** med på månedsplanen. Materialet **"Trin for trin"** følger evt. senere.

- ◆ Undersøger, hvad der gemmer sig bag svarene om gode lege-kammerater. Vi følger op på det med den enkelte. Vi snakker om det ved en samling.

Spørgeskemaets svar har yderligere givet anledning til en drøftelse i personalegruppen om barnets ret til privatliv på toiletet. Vi sørger for at det etableres.

Vi evaluerer på ovenstående tiltag i februar 2015.

Børnemiljøvurdering foretages igen maj/juni.



Dokumentation og Evaluering

- ◆ Dagligt skriver vi i bogen på opslagstavlen, hvad vi har foretaget os med børnene.
- ◆ Ved tid og lejlighed taler vi med forældrene om barnets dag.
- ◆ Vi skriver i vort nyhedsbrev om månedens tema, hvad målet er, og hvad vi gør. Nyhedsbrevene sendes med forældrene hjem og bliver lagt på børnehavens hjemmeside.
- ◆ Vi tager ofte billeder af hverdagens aktiviteter. Billederne er tilgængelige i børnehaven og på vores hjemmeside og vores facebookside.
- ◆ Når der arbejdes med projekter, hvor der fremstilles noget, vil det blive udstillet i børnehaven.
- ◆ Der afholdes arrangementer i forbindelse med højtider.
- ◆ På forældremøder fortælles om hverdagen i børnehaven og det pædagogiske arbejde.
- ◆ Vi udarbejder en årsplan og løbende måneds- og ugeplaner.
- ◆ Personalegruppen evaluerer løbende det pædagogiske arbejde. Vi gennemgår hvert tema ud fra SMTTE- modellen.



Årsplan



Januar	Kulturelle udtryksformer og værdier
Februar	Kulturelle udtryksformer og værdier
Marts	Krop og bevægelse
April	Krop og bevægelse
Maj	Naturen og naturfænomener
Juni	Naturen og naturfænomener
Juli	Sommer
August	Barnets alsidige personlige udvikling + Sociale kompetencer
September	Barnets alsidige personlige udvikling + Sociale kompetencer
Oktober	Sprog
November	Sprog
December	Kulturelle udtryksformer og værdier

Temaerne afspejles i hverdagens aktiviteter.

Derudover arbejder vi målrettet med udvalgte temaer over perioder således, at vi over et år har fordybet os i alle temaer.



Blåbjerg Friskole og Børnehave

Klintingvej 170
Stausø
6854 Henne

Telefon: 30 29 66 04 eller 75 25 66 04
E-mail: bornehave@blaabjergfriskole.dk
www.blaabjergfriskole.dk